

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

## Historia

### Nivel superior y nivel medio

### Prueba 1

Martes 12 de noviembre de 2019 (tarde)

1 hora

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba de examen hasta que se lo autoricen.
- El cuadernillo de fuentes para la prueba 1 de historia del nivel superior y nivel medio es necesario para este cuestionario de examen.
- Conteste todas las preguntas de un tema prescrito utilizando las fuentes pertinentes del cuadernillo de fuentes.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

Tema prescrito	Preguntas
1: Líderes militares	1 – 4
2: La conquista y su impacto	5 – 8
3: El avance hacia la guerra global	9 – 12
4: Derechos y protestas	13 – 16
5: Conflictos e intervenciones	17 – 20

**Tema prescrito 1: Líderes militares**

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Gengis Kan (c. 1200–1227) — Impacto: Impacto político: administración; derrocamiento de sistemas de gobierno existentes; establecimiento de la ley de los mongoles/*yassa*; avance hacia la meritocracia.

1. (a) ¿Qué era, según la Fuente A, la *yassa*? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente B sobre la administración de Gengis Kan? [2]
2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente D para un historiador que estudie el papel de Gengis Kan en el establecimiento de la *yassa*. [4]
3. Compare y contraste lo que las Fuentes A y C revelan sobre la *yassa*. [6]
4. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta la contribución de Gengis Kan al establecimiento de la *yassa*. [9]

**Tema prescrito 2: La conquista y su impacto**

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: La conquista de México y de Perú (1519–1551) — Impacto: Interacción e intercambio cultural.

5. (a) ¿Qué sucedió, según la Fuente E, durante el encuentro entre Moctezuma II [Montezuma] y Hernán Cortés? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente F sobre la relación entre los españoles y los aztecas durante la conquista? [2]
6. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente E para un historiador que estudie la interacción cultural entre los españoles y los aztecas durante la conquista de México. [4]
7. Compare y contraste lo que las Fuentes G y H revelan sobre la interacción entre los españoles y los aztecas durante la conquista de México. [6]
8. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta la importancia de la interacción cultural entre los aztecas y los españoles durante la conquista de México. [9]

**Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global**

Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: La expansión japonesa en Asia Oriental (1931–1941) — Reacciones: Procesos políticos en China, Segundo Frente Unido.

9. (a) ¿Por qué sería difícil, según la Fuente I, que Japón derrotase a China? [3]  
 (b) ¿Qué sugiere la Fuente L sobre la expansión de Japón hacia China? [2]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente I para un historiador que estudie el Segundo Frente Unido en China. [4]
11. Compare y contraste lo que las Fuentes J y K revelan sobre los acontecimientos que llevaron a la formación del Segundo Frente Unido. [6]
12. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta la importancia de la creación del Segundo Frente Unido en China. [9]

**Tema prescrito 4: Derechos y protestas**

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Sudáfrica durante el apartheid (1948–1964) — Protestas y acción: Reacción oficial: juicio de Rivonia (1963–1964) y encarcelamiento de los líderes del Congreso Nacional Africano (ANC).

13. (a) ¿Por qué, según la Fuente M, recurrió la oposición a la violencia? [3]  
 (b) ¿Qué sugiere la Fuente N sobre la situación del Congreso Nacional Africano (ANC) en 1964? [2]
14. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente P para un historiador que estudie el juicio de Rivonia (1963–1964). [4]
15. Compare y contraste lo que las Fuentes O y P revelan sobre la lucha del Congreso Nacional Africano (ANC) contra el gobierno sudafricano entre 1962 y 1964. [6]
16. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta la opinión de que a finales de 1964, el movimiento contra el apartheid se había debilitado considerablemente. [9]

**Véase al dorso**

### Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Kosovo (1989–2002) — Impacto: Impacto y reacción internacional; Tribunal Penal Internacional para la ex-Yugoslavia (TPIY); procesamiento de Milošević.

17. (a) ¿Cuál fue, según la Fuente Q, el punto de vista de la comunidad internacional sobre el procesamiento de Slobodan Milošević? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente T sobre el procesamiento de Slobodan Milošević? [2]
18. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente S para un historiador que estudie el arresto y procesamiento de Slobodan Milošević por el Tribunal Penal Internacional para la ex-Yugoslavia (TPIY). [4]
19. Compare y contraste lo que las Fuentes R y S revelan sobre los acontecimientos que llevaron al arresto de Slobodan Milošević y a su traslado para ser juzgado ante el Tribunal Penal Internacional para la ex-Yugoslavia (TPIY) en La Haya. [6]
20. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe la respuesta del Tribunal Penal Internacional para la ex-Yugoslavia (TPIY) al conflicto en Kosovo. [9]
-